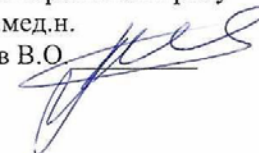


Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Освітньо-професійна програма: «Технології медичної діагностики та лікування»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О.





Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	«Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»
Викладач	Жовнерчук Валентин Романович
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0677873965
E-mail:	vzhovnerchuk@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: п'ятниц'я з 14.10 до 16.10 Онлайн комунікація з використанням відео або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0970662676), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.00</i>

1. Назва освітньої компоненти

«Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»

2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	12
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
Самостійна робота	58

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова\вибіркова
2022	2	3	224 «Технології медичної діагностики та лікування»	3 / 90	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Історія та культура України», «Аналітична хімія», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Гігієна з гігієнічною експертизою», «Клінічна лабораторна діагностика», «Епідеміологія».
- інтегрується з такими ОК: «Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень», «Хірургія з оцінкою результатів лабораторних досліджень», «Внутрішня медицина з оцінкою результатів лабораторних досліджень», «Отоларингологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень», «Педіатрія з оцінкою результатів лабораторних досліджень».

5. Мета вивчення освітньої компоненти

Метою освітньої компоненти «Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень» є підготовка лаборантів-бакалаврів, які володіють інноваційними методиками дослідження крові, сечі та матеріалів, які підлягають бактеріологічному дослідженню.

Завданнями вивчення освітньої компоненти «Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень» є:

- розробка оптимального змісту навчальної дисципліни;
- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з клінічного медсестринства в хірургії, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації здобувачів освіти, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання;

- відбір і систематизація форм, методів і прийомів навчання майбутнього фахівця з метою озброєння здобувачів освіти навичками й уміннями організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана ОК забезпечує набуття здобувачами компетентностей:

Загальні:

- здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- навички здійснення безпечної діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові):

- Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами;
- Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- Результати навчання, згідно профілю програми, після вивчення ОК «Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»:
- Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (патологія/норма);
- Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.
- Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології

8. Методична картка освітньої компоненти

Теми лекцій

1	Вступ. Методи обстеження в урологічній практиці
2	Неспецифічні та специфічні запальні захворювання органів сечової та статеві систем
3	Туберкульоз сечової та статеві системи. Аномалії розвитку.
4	Ниркова недостатність. Нирковокам'яна хвороба
5	Новоутворення органів сечової та чоловічої статеві систем.
6.	Травматичні ушкодження органів сечової та статеві систем.

Теми практичних занять

1	Методи обстеження в урологічній практиці. Неспецифічні та специфічні запальні захворювання органів сечової та статеві систем
2	Ниркова недостатність. Нирковокам'яна хвороба
3	Новоутворення органів сечової та статеві систем.
4	Травматичні ушкодження сечостатевих органів.
5	ПМК

Теми самостійних робіт

1.	Термографічні методи: визначення, види, покази для використання. Діагностична цінність
2.	Електрофізіологічні методи дослідження: реоренографія, електроміографія сечового міхура і сечовода. Визначення, показання до призначення, діагностична значимість
3.	Гідронефроз, уретерогідронефроз: етіологія і патогенез захворювання. Стадії гідронефрозу. Клінічні ознаки. Діагностика. Методи лікування
4.	Абсцес передміхурової залози: клінічні ознаки, діагностика, лікування
5.	Хвороба Ормонда, або ретроперитонеальний фіброз: визначення, клінічні ознаки, діагностика, лікування
6.	Ургентні методи відновлення пасажу сечі із нирки: катетеризація, установка стента, пункційна черезшкірна Нефростомія. Відпрацювання практичних навичок.
7.	Травми при вагітності. Алгоритм Сакала і Корта
8.	Паразитарні захворювання органів сечової та статеві систем: шистосомоз, філяріоз, ехінококоз нирок: розповсюдженість, клінічні ознаки, підготовка пацієнтів до методів обстеження та оцінювання отриманих результатів, принципи лікування

9.	Сенсорне нетримання сечі. Класифікація. Невідкладне нетримання сечі. Методи хірургічного лікування
10.	Урологічні аспекти нетримання сечі в клімактерії. Обстеження жінок з розладами сечовипускання і нетриманням сечі під час фізичного напруження
11.	Пухлина Вільмса — аденоміосаркома: симптоматика, діагностика, лікування. Скласти алгоритм обстеження пацієнта з підозрою на пухлину Вільмса
12.	Трансплантація нирки. Показання до трансплантації нирки. Підготовка реципієнта. Вибір донора. Ведення хворого післяопераційний період. Сучасні імунодепресивні препарати.
13.	Фібропластична індурація статевого члена, клінічні ознаки, діагностика, принципи лікування
14.	Значення гемофільтрації і плазмофорезу при лікуванні хронічної ниркової недостатності

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з ОК «Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – здобувач освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні ОК «Урологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»

								ІДРС	ПМК	Сума	
Модуль I											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	7	8				
7	7	7	7	7	7	7	7	0	00	00	
56											

Примітка: T1, T2...T8 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання здобувачів освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг здобувача, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну	35-59

Незадовільно	X	оцінку)	
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляцій.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf, План заходів з виконання антикоруційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf, яким передбачено проведення інститутом антикоруційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf, працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Бобак К.М., Киратів В.В. Навчальний посібник з хірургії в модулях: навчальний посібник /К.М. Бобак, В.В. Киретів, А.І. Бобак та ін.; за ред. Л.М. Ковальчука — 2-е вид., К.: Медицина, 2018.- 480с.
2. Усенко О.Ю. Хірургія: підручник, К.: ВСВ “Медицина” 2017. - 400с.
3. Желіба М.Д., Хіміч С.Д. Загальна хірургія: за ред. М. Д. Желіба, С.Д. Хіміч, І.Д. Герич та інші, К.: ВСВ “Медицина” 2018.- 488с.

Допоміжна:

1. Лопаткін Н.А. Урологія М: Медицина 2005р.
2. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Гіуствойт Г.Т. Медсестринство в хірургії-Тернопіль: Укрмедкнига, 2018.-496с.
3. Черенько М.П. Загальна хірургія з доглядом за хворими. - К.: Здоров'я, 2017.
4. Інструкція з профілактики внутрішньо лікарняного та професійного зараження ВіЛ — інфекцією (витяг з наказу МОЗ України №120 від 25.05.14р.).
5. Інфекційний контроль у медичних закладах: Навч. посібник/ За заг.кер. Губенко І.Я. - Черкаси, 2003. - 44с.
6. Наказ №9 від 31.07.1978р. “Про покращення меддопомоги хворим з гнійними захворюваннями і посилення заходів по боротьбі з внутрішньо-лікарняною інфекцією”.
7. Наказ №408 МОЗ СРСР від 12.07.1989р. “Про заходи по зниженню захворювань вірусним гепатитом”.
8. Наказ від 06.12.2006р №604 “Про затвердження клінічних протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю “Урологія””.

Викладач


(підпис)